

## KONSPEKT LEKCJI

| TYP SZKOŁY              | NAUCZYCIEL  |
|-------------------------|-------------|
| Liceum ogólnokształcące | Jan Kowalki |

| DATA         | PRZEDMIOT       | KLASA                 | LICZBA UCZNIÓW | PLANOWANY CZAS ZAJĘĆ |
|--------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|
| 07. 11. 2006 | JĘZYK ANGIELSKI | 1 – poziom podstawowy | 17 osób        | 45 min.              |

### TEMAT LEKCJI:

Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Sposoby liczenia niepoliczalnych.

### CELE ZAJĘĆ

*CEL GŁÓWNY:* Doskonalenie umiejętności rozróżniania rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.

*CELE OPERACYJNE:* Uczeń:

- wie czym różnią się rzeczowniki niepoliczalne od policzalnych,
- doskonali umiejętność liczenia niepoliczalnych rzeczowników,
- potrafi zastosować przedimki nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi,
- poszerza słownictwo związane z określaniem ilości i opakowaniami.
- ćwiczy stosowanie określników *some* i *any*.

### FORMA ORGANIZACYJNA ZAJĘĆ:

- praca indywidualna,
- praca w parach

**METODY NAUCZANIA:** treningowa, dociekająca

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** Ćwiczenia z książki „Essential grammar in use” str: 140-143.

### PRZEBIEG LEKCJI:

### *FAZA WSTĘPNA*

Po sprawdzeniu pracy domowej i odpowiedzeniu na ewentualne pytania nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad używania przedimków nieokreślonych *a/an*. Jeśli odpowiedź uczniów okaże się niepełna, lub błędna nauczyciel wyjaśnia kiedy i dlaczego należy stosować rodzajniki. (10 min.)

### *FAZA REALIZACJI*

Nauczyciel omawia różnice między rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz towarzyszące im reguły gramatyczne. Następnie uczniowie zostają zapoznani ze sposobami liczenia rzeczowników niepoliczalnych. Uczniowie wykonują zadania, których celem jest przeciwieństwo poznanych chwilę wcześniej reguł i zwrotów. (10 min).

Po sprawdzeniu ćwiczeń omawiane są zasady używania okreśników *some* i *any* oraz przedimków nieokreślonych. Następnie wyjaśniane jest dlaczego czasem rzeczownik jest policzalny, a innym razem niepoliczalny. Nauczyciel zwraca także uwagę na rzeczowniki, które w języku polskim mogą być policzalne, ale w angielskim nie. Uczniowie wykonują kolejne zadania, aby przeciwieństwo poznane zasady i słownictwo. (15 min)

### *FAZA PODSUMUJĄCA*

Nauczyciel podsumowuje przedstawiony na lekcji materiał gramatyczny i zwraca uwagę na tabele „Grammar spot” ( podręcznik strona 31) w której znajduje się zestawienie omawianych reguł. (5 min.)